

¿Qué significa ACCESO en la escala ITERS-3?

ACCESIBLE significa que, durante la observación, los/las niños/as pueden alcanzar y utilizar los materiales o los equipos necesarios. El hecho de que un material esté presente en el salón de clases no necesariamente significa que sea “accesible”. Dependiendo de las edades de los niños, la accesibilidad es distinta.

	3 (mínima)	5 (buena)	7 (excelente)
Niños con movilidad: 	<ul style="list-style-type: none"> Puede tener <u>algunos</u> lapsos largos o <u>varios</u> cortos*. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>No</u> hay lapsos largos. Solo <u>algunos</u> lapsos cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>No</u> hay lapsos (a menos que realice una actividad interesante).
Niños mayores sin movilidad: de 6 a 11 meses (pueden sentarse sin ayuda)* 	<ul style="list-style-type: none"> El acceso puede ser esporádico, pero sin <u>muchos</u> lapsos largos mientras está despierto y listo para jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se permiten algunos lapsos (de cualquier tipo), pero la <u>mayor</u> parte del tiempo se destina al acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Pocos</u> o ningún lapso corto. Se proporciona acceso <u>la mayor parte del tiempo</u> (a menos que participe en una actividad interesante).
Niños más pequeños sin movilidad: de 0 a 5 meses (no pueden sentarse sin ayuda)* 	<ul style="list-style-type: none"> No se otorgan créditos si <u>habitualmente</u> dejan a los bebés en mobiliarios restrictivos durante <u>períodos largos</u> de tiempo, sin acceso a juguetes durante <u>la mayor parte</u> de la observación. Los niños deben pasar <u>poco</u> tiempo sin nada que hacer más que observar el entorno a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> Se proporciona acceso habitual y considerable. Pueden tener <u>algunos</u> períodos largos en mobiliarios restrictivos, PERO también se les proporciona acceso a materiales o se los sostiene/interactúa con ellos durante la observación No se puede dejar a <u>ningún</u> niño en un mobiliario restrictivo con poca interacción o acceso a los juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Poco o nada</u> de tiempo en mobiliarios restrictivos sin acceso a juguetes. Solo <u>algunos</u> lapsos cortos. Práctica general = mucha carga/interacción y materiales para experimentar.

*En el caso de los bebés mayores sin movilidad se exige el acceso a más materiales, por lo tanto, el personal debe alcanzarle los materiales los niños o mover a los niños a un lugar dentro del alcance de los materiales. No es necesario que el acceso de los bebés sin movilidad coincida con el de niños con movilidad.

**En el caso de los bebés más pequeños, los requisitos para la “accesibilidad” son menos exigentes que los de niños mayores. Sin embargo, se debe observar algún tipo de acceso a materiales apropiados con la ayuda del cuidador, incluso para los niños más pequeños, aunque no todos tengan acceso a todos los materiales.

***En grupos etarios mezclados, tenga en cuenta a cada grupo etario por separado. Para los créditos en cada nivel, se contemplan los requisitos de acceso para cada grupo etario en el salón de clases.



UN LAPSO es cuando los niños:

- Deben esperar durante **más de 3 minutos** sin nada significativo que hacer y no pueden jugar (por ejemplo: esperar a que le cambien los pañales a otros niños, esperar en la fila para lavarse la manos, esperar para salir mientras otros se ponen las camperas, esperar a que sirvan el almuerzo o que otros terminen de comer).
- Están en uno o más tiempos de grupo que suman más de **20 minutos** (incluso cuando están involucrados).
- Realizan actividades grupales, de cualquier duración, en las que 2 o más niños no están involucrados por más de unos minutos, o cualquier niño está molesto y no se tranquiliza y vuelve a participar rápidamente.
- Están en rutinas excesivamente largas cuando no participan de forma activa en las mismas.
- Pasan más de **una hora** afuera sin los disponer de los materiales necesarios al aire libre.
- Son colocados en mobiliarios restrictivos sin materiales o interacción.

RECUERDE LO SIGUIENTE: “Un lapso que causa problemas en los niños puede ser corto en cuestión de minutos, pero largo en cuanto a la respuesta de los niños” - Debby Cryer

NO es un lapso:

- Cuando uno o más tiempos de grupo en los que los niños participan duran 20 minutos o menos.
- Las rutinas que en las que los niños participan de forma activa por sí solos (comer, dormir, ir al baño/cambiar el pañal, lavarse las manos).
- Juegos al aire libre que duran una hora o menos.
- Cuando se sostiene a los niños sin movilidad y se interactúa con ellos.
- Cuando los niños no están “listos para jugar” (están tristes, enojados, hambrientos, cansados, necesitan espacio personal o más atención del profesor).



Cómo evitar y minimizar los lapsos a través de la personalización de las rutinas:



- Realice los cambios de pañales de forma individual durante el juego libre, idealmente con un profesor adicional que participe en el juego.
- Divida los grupos grandes cuando vuelven al interior para lavarse las manos.
- Cante canciones o haga juegos con las manos mientras los niños están haciendo fila para lavarse las manos.
- Ayude a los niños a limpiar durante el juego libre para evitar las transiciones largas de limpieza cuando termina el juego libre.
- Permita que los niños se laven las manos y pasen a la siguiente actividad cuando terminen de comer.
- Utilice el mobiliario restrictivo durante períodos cortos de tiempo, solo para los bebés más pequeños, cuando no hay otra opción práctica y el niño está conforme.
- Proporcione materiales e interacciones cuando debe utilizar el mobiliario restrictivo.
- Evite colocar a los niños en las sillitas o llamarlos a la mesa hasta que la comida esté preparada y el profesor esté listo para ayudarlos.
- Haga que el tiempo en grupo sea opcional y breve (u omitálo, ya que no es necesario para los bebés y los niños más pequeños).
- Si lleva a cabo actividades grupales, preste atención al nivel de compromiso de los niños y pase a otra actividad, como el juego libre, si los niños no están involucrados.